

О.В. Корниенко

**ВСЕ, ЧТО ВЫ ХОТЕЛИ УЗНАТЬ
ОБ ЭКОНОМИКЕ,
НО БОЯЛИСЬ СПРОСИТЬ**

**Экономическая теория в реальных вопросах
и ответах студентов и преподавателя**

Учебное пособие

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2016

УДК 330.101
ББК 65.01
К66

Корниенко О.В.

К66 Все, что вы хотели узнать об экономике, но боялись спросить. Экономическая теория в реальных вопросах и ответах студентов и преподавателя [Электронный ресурс] / О.В. Корниенко. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 287 с.

ISBN 978-5-9765-2855-0

Учебное пособие подготовлено в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом по курсу экономической теории. Дана характеристика экономической системы общества и рыночной экономики, рассматриваются классические проблемы микроэкономической и макроэкономической теорий, изложены основы курса истории экономических учений.

Учебное пособие предназначено для изучающих экономическую теорию бакалавров и магистрантов высших учебных заведений, аспирантов, преподавателей, а также всех тех, кто интересуется теоретической экономикой.

Отличием данного учебного пособия от аналогичных изданий в жанре «вопросы и ответы» заключается в том, что в нем даны ответы на письменные вопросы студентов, заданные автору на лекциях в течение последних семи лет.

УДК 330.101
ББК 65.01

ISBN 978-5-9765-2855-0

© Корниенко О.В., 2016
© Издательство «ФЛИНТА», 2016

Содержание

От автора.....	5
Соавторы.....	7
Список студенческих сокращений.....	10
I часть	
Вопросы студентов и ответы преподавателя	12
1.1. Общая экономическая теория	12
1.1.1. Предмет и метод экономической теории.....	12
1.1.2. Основы организации экономической системы общества	29
1.1.3. Социально-экономические классы.....	34
1.1.4. Типы экономических систем	38
1.1.5. Теория домашнего хозяйства.....	45
1.1.6. Благо, товар и деньги.....	47
1.2. Микроэкономика.....	56
1.2.1. Теория спроса и предложения	56
1.2.2. Потребительское поведение.....	59
1.2.3. Теория факторов производства.....	66
1.2.4. Конкуренция и монополия	87
1.2.5. Издержки и доход.....	109
1.2.6. Формы предприятий	110
1.2.7. Общественное благосостояние и внешние эффекты.....	114
1.3. Макроэкономика	118
1.3.1. Общие проблемы макроэкономики.....	118
1.3.2. Основные макроэкономические показатели	121
1.3.3. Распределение доходов	124
1.3.4. Экономический рост	128
1.3.5. Безработица и инфляция.....	134
1.3.6. Денежное обращение и банковская система.....	141
1.3.7. Экономический цикл	150
1.3.8. Финансовая, биржевая и налоговая система.....	159
1.3.9. Теневая экономика.....	164
1.4. Мировая экономика.....	168
1.4.1. Международная торговля.....	168
1.4.2. Международные интеграционные и экономические объединения.....	178
1.4.3. Миграция населения и туризм	180
1.4.4. Валютная система	193
1.4.5. Вывоз капитала.....	197
1.4.6. Глобальные экономические проблемы	200
1.5. История экономических учений	206
1.5.1. Общие проблемы истории экономических учений	206
1.5.2. Доклассический период развития экономической науки	212
1.5.3. Классический и марксистский этапы развития политэкономии	221

1.5.4. Маржинализм и неоклассическая школа.....	232
1.5.5. Неортодоксальные школы в истории экономической мысли.....	236

II часть

Вопросы преподавателя и ответы студентов	250
2.1. Экономическая теория.....	250
2.2. История экономических учений	260
2.3. Мировая экономика	263
2.4. Аббревиатуры.....	271
Приложение 1. Похождения Экономикуса: путешествие с зарытым сердцем	273
Приложение 2. Коллекции Экономикуса	277
Приложение 3. Экономикус и ценовая дискриминация	280
Рекомендуемая литература	283
Интернет-ресурсы	286

От автора

Достаточно многочисленные учебные пособия в жанре «вопросов и ответов» обычно страдают надуманностью вопросов в них. Вопросы зачастую сформулированы литераторами в таком стиле, в котором ни один студент их никогда не задаст.

Настоящая книга впервые в истории учебной литературы основана на **реальных** в первую очередь вопросах и во вторую очередь ответах студентов.

Название книги перекликается с наименованием известного фильма американского режиссера, актера и писателя Вуди Аллена, но до определенной степени. Более точным названием было бы «Все, что вы хотели знать об экономике, но боялись спросить устно (или вслух)».

Лекционные занятия характеризуются в основном односторонней связью между преподавателем и студентом. Попытки разговаривать студентов на лекции и заставить их задавать вопросы обычно заканчиваются неудачей, особенно если речь идет о студентах очной формы обучения. Причин этому достаточно много: это и усталость студентов в конце лекции, и нежелание «высовываться» и «умничать», и то, что материал на первый взгляд кажется простым и понятным. Наконец, это можно объяснить и обычной интеллектуальной ленью. Автору пришла идея стимулировать вопросы при помощи выставления за них оценок.

Технология такова: примерно за 10–15 минут до конца лекции студентам раздаются специально приготовленные небольшие листы бумаги, на которых они формулируют вопросы. На придумывание вопросов дается 3–5 минут. После этого преподаватель собирает листы и дает устные ответы. В последние 2–3 минуты лекции выставляются оценки за лучший и оригинальный (при желании можно добавить актуальный) вопросы.

Опытным путем автор установил, что количество задаваемых вопросов после введения системы оценок возрастает приблизительно в 14–28 раз.

Разумеется, можно оценивать и устные вопросы. Но сделать это объективно намного сложнее, поскольку если вопросов много, то преподаватель, отвечая на последние вопросы, может забыть о качестве первых. Когда же все сформулировано на бумаге, то можно спокойно разложить записки перед собой, еще раз их просмотреть и определить победителей.

Дидактическая польза приема заключается в том, что студенты, зная о возможности отличиться, внимательнее слушают лекцию и стараются формулировать вопросы уже по ее ходу.

Таким образом, за годы использования данного приема автор накопил достаточно большой объем записок с вопросами студентов, ответы на которые и составляют основное содержание учебного пособия.

В итоге, количество вопросов и охват тематики позволил написать учебник, в котором можно найти рассуждения практически на всем проблемам, связанным с современной экономической наукой.

Характерными особенностями книги является также отсутствие ссылок, что объясняется спецификой жанра, а также отсутствие графиков и формул, поскольку подавляющая часть студенческих вопросов не предполагает использование доски или других демонстрационных приспособлений. Таким образом, учебное пособие можно было бы назвать «Экономическая теория без графиков и формул».

Часть ответов на студенческие вопросы в книге дана в стиле «онлайн», приближенном к реальности, т.е. кратко, иногда с добавлением изрядной доли иронии и даже плохо скрываемого сарказма, и очень кратко, поскольку времени на развернутые прения в конце лекционного занятия просто нет. Частично автор воспользовался домашней возможностью подробно ответить на наиболее важные и интересные вопросы.

Во второй, сравнительно небольшой по объему части книги приведены в основном нетипичные, но характерные ответы современных студентов, измученных, если не нарзаном, то всемирной паутиной и ЕГЭ.

В книге сохранены особенности орфографии и пунктуации вопросов и ответов студентов.

Соавторы

Автор выражает искреннюю благодарность студентам, задавшим большинство вопросов, ответы на которые были даны в I части книги. В их числе:

- | | |
|--|--|
| Адам Ш. – Адам Шурахбил | Анастасия П. – Анастасия Позднякова |
| Аза Э. – Аза Энгоно | Анастасия С. – Анастасия Скакунова
и Анастасия Стельмахова |
| Азнив Г. – Азнив Гизгизян | Анастасия Т. – Анастасия Тарасенко |
| Аида В. – Аида Великоцкая | Анастасия Ф. – Анастасия Федорова |
| Аким Д. – Аким Домашук | Ангелина К. – Ангелина Кочетова |
| Алевтина Б. – Алевтина Бородина | Андрей Ш. – Андрей Шаль |
| Алевтина В. – Алевтина Витькова | Анна А. – Анна Акилова и
Анна Антоненко |
| Александр Ж. – Александр Жидков | Анна Б. – Анна Бикмаева |
| Александр О. – Александр Осипов | Анна Г. – Анна Голубева |
| Алексей Г. – Алексей Ганошенко | Анна Д. – Анна Дубкова |
| Алексей П. – Алексей Пасенко | Анна К. – Анна Каратаева |
| Алена Л. – Алена Лапченкова | Анна М. – Анна Молодцева |
| Алена П. – Алена Переходенко | Анна О. – Анна Олифиренко |
| Алена Ш. – Алена Швед | Анна П. – Анна Полтавцева |
| Алеся Ш. – Алеся Шункова | Анна Р. – Анна Русскова |
| Алина А. – Алина Абанькова | Анна С. – Анна Столбовская |
| Алина Б. – Алина Берещенко | Анна Ш. – Анна Шилова |
| Алина Н. – Алина Наумова | Анна Щ. – Анна Щербинина |
| Алина П. – Алина Пальчикова и
Алина Паутинцева | Антон Ч. – Антон Черкашин |
| Алина Т. – Алина Талалайко | Антонина П. – Антонина Плотникова |
| Алина У. – Алина Ус | Бриджит М. – Бриджит Моролонг |
| Алиса А. – Алиса Авдеева | Вадим К. – Вадим Кобзев |
| Анастасия Б. – Анастасия Буток | Валентина И. – Валентина Ильинова |
| Анастасия Г. – Анастасия
Гончарова, Анастасия Горецкая и
Анастасия Грицкив | Валентина Ш. – Валентина Швачко |
| Анастасия К. – Анастасия Кныш,
Анастасия Кузьменко и Анастасия Кушнир | Валерия Б. – Валерия Булавина |
| Анастасия Л. – Анастасия Ларина и
Анастасия Леденева | Валерия Г. – Валерия Глумова,
Валерия Глушук, Валерия Грицаева
и Валерия Громова |
| Анастасия М. – Анастасия Мануилова | Валерия М. – Валерия Мозгачева
и Валерия Мых |
| Анастасия П. – Анастасия Панченко | Виктория А. – Виктория Андрейчук |
| Анастасия Р. – Анастасия Распопова | Виктория К. – Виктория Кузуб |
| Анастасия М. – Анастасия Мешкова,
Анастасия Моничева,
Анастасия Мостовщикова
и Анастасия Мягкосердова | Виктория М. – Виктория Мандычева |
| | Виктория О. – Виктория Огиенко |
| | Виктория С. – Виктория Салова
и Виктория Соколенко |

Виктория Т. – Виктория Тухигова
Виктория Ш. – Виктория Шилова
Виолетта С. – Виолетта Самсыкина
Влада З. – Влада Зайцева
Владислав К. – Владислав Кушанов
Владислава З. – Владислава Зубкова
Генадий К. – Генадий Крикунов
Глеб Б. – Глеб Бондаренко
Гюльнара М. – Гюльнара Мамедова
Дарья А. – Дарья Абрамчук
и Дарья Афанасьева
Дарья Б. – Дарья Белянская
Дарья Е. – Дарья Егорова
Дарья К. – Дарья Качановская
Дарья М. – Дарья Мотина
Дарья Р. – Дарья Роговская
Дарья Т. – Дарья Толмачева
и Дарья Тройченко
Денис Б. – Денис Баленко
Денис Д. – Денис Денисов
Диана Б. – Диана Билобабка
Диана В. – Диана Веклич
Диана П. – Диана Пушкарева
Диана Р. – Диана Рыбальченко
Диана Ч. – Диана Чемерисова
Дина М. – Дина Миронова
Дмитрий К. – Дмитрий Кочевой
Евгения П. – Евгения Павлова
Евгения Щ. – Евгения Щербина
Евгений Б. – Евгений Беляев
Евгения Г. – Евгения Галкина
Евгения Ж. – Евгения Жмыхова
Евгения З. – Евгения Зяблова
Егор П. – Егор Пузанков
Екатерина Б. – Екатерина Буваненко
Екатерина В. – Екатерина
Василенко и Екатерина Винник
Екатерина Г. – Екатерина
Гавришова и Екатерина Гриднева
Екатерина И. – Екатерина Иванова
Екатерина К. – Екатерина
Карманова, Екатерина Комарова и
Екатерина Костанова
Екатерина Л. – Екатерина Лукьянченко

Екатерина М. – Екатерина Мазовецкая
и Екатерина Мартынова
Екатерина П. – Екатерина Полинко
Екатерина С. – Екатерина
Сидненко и Екатерина Суворова
Екатерина Ф. – Екатерина Фурсенко
Елена А. – Елена Алехина
Елена Б. – Елена Бареева
Елена П. – Елена Поступаева
Елена Ф. – Елена Фатеева
Елена Ч. – Елена Чернова
Елизавета К. – Елизавета Карасева
Елизавета П. – Елизавета Поддубная
Жанна Б. – Жанна Бадалова
Изабелла А. – Изабелла Амирасланова
Инга К. – Инга Куликова
Инна К. – Инна Курская
Ирина А. – Ирина Афанасенко
Ирина Б. – Ирина Белоусова
Ирина Г. – Ирина Гаркушенко
Ирина К. – Ирина Клочкова
Ирина Л. – Ирина Лукьянчикова
Ирина Р. – Ирина Разумова
Константин В. – Константин Ватруба
Константин М. – Константин Минаев
Кристина Б. – Кристина Болобан
Кристина Ч. – Кристина Челбина
Ксения К. – Ксения Крючкова
Ксения Т. – Ксения Татаренко
Лариса С. – Лариса Синицына
Лаура А. – Лаура Антонян
Лев В. – Лев Вайштейн
Любовь Б. – Любовь Бакаева
Людмила Б. – Людмила Белова
Людмила И. – Людмила Иваницкая
Людмила К. – Людмила Кондратьева
Майрбек Б. – Майрбек Байсаров
Максим Т. – Максим Тарасенко и
Максим Ткаченко
Маргарита К. – Маргарита Крапивина
Марианна Г. – Марианна Гудко
Марина Л. – Марина Ляшенко
Марина Н. – Марина Ночевка
Марина Ш. – Марина Шабанова

Мария В. – Мария Власова
Мария И. – Мария Игнатьева
Мария К. – Мария Комогорова,
Мария Конопля
и Мария Красильникова
Мария П. – Мария Поддубная
Мария С. – Мария Самылина и
Мария Семерикова
Мария Т. – Мария Тепина
Мария У. – Мария Угарова
Мария Ш. – Мария Шевченко
Марьям П. – Марьян Папьян
Надежда Е. – Надежда Евтушенко
Надежда И. – Надежда Иванова
Надежда К. – Надежда Кусакина
Надежда С. – Надежда Скакунова
Надежда У. – Надежда Урсу
Наталия А. – Наталия Астанина
Наталия Ч. – Наталия Черныш
Наталья Б. – Наталья Бойченко
Наталья Д. – Наталья Данилкина
Наталья Н. – Наталья Никифорова
Наталья С. – Наталья Сирота
и Наталья Соколова
Никита Ф. – Никита Филиппенко
Оксана Т. – Оксана Тимошенко
Олеся М. – Олеся Мащенко
Олеся П. – Олеся Пучка
Ольга В. – Ольга Васкецова
и Ольга Вишталюк
Ольга Г. – Ольга Гайдай
Ольга К. – Ольга Кураева
Ольга Н. – Ольга Недбайло
Ольга Р. – Ольга Ретиш
Ольга Ш. – Ольга Шапошникова
Ольга Ю. – Ольга Южанинова
Полина К. – Полина Куц
Раиса А. – Раиса Арбузова
Райсат Г. – Райсат Гасбанова
Роксана Х. – Роксана Хафизова
Роман Г. – Роман Гаврилук
и Роман Гончаров
Руслана Г. – Руслана Городовикова
Рустам М. – Рустам Мамедов

Светлана Б. – Светлана Брилева
Светлана Ц. – Светлана Цомартова
Сельми Р. – Сельми Рамазанова
Сергей Г. – Сергей Губа
Сергей К. – Сергей Кищенко
Сергей М. – Сергей Матюхин
Сергей С. – Сергей Сарксян
Сергей Ш. – Сергей Штарев
София В. – София Возницкая
Станислав К. – Станислав Кулаков
Татьяна Ж. – Татьяна Жаркова
Татьяна К. – Татьяна Казарян
Татьяна Л. – Татьяна Лебешева
Татьяна М. – Татьяна Мирная
Татьяна О. – Татьяна Олещук
Татьяна Р. – Татьяна Рыбачук
Татьяна Ф. – Татьяна Филиппенкова
Татьяна Х. – Татьяна Хабова
Эльвина С. – Эльвина Салимова
Эрна С. – Эрна Саркисян
Юлия Г. – Юлия Галицына
Юлия Д. – Юлия Донченко
Юлия З. – Юлия Зимина
Юлия И. – Юлия Иванченко
Юлия К. – Юлия Корочинская
Юлия Л. – Юлия Лазаренко
Юлия М. – Юлия Мамедова
и Юлия Моисеенко
Юлия Н. – Юлия Нестеренко
Юлия П. – Юлия Погосян
Юлия С. – Юлия Скиба
Юлия Т. – Юлия Ткачева
Якоб Т. – Якоб Тодуа
Яна Р. – Яна Руденко
Яна Т. – Яна Тагирова
Ярослав Т. – Ярослав Трефилов
и Ярослав Турищев

Список студенческих сокращений

А

акцион. - акционерные
антим. – антимонопольной
археологич. – археологической

Б

БВ – Ближний Восток

Бывш. - бывших

В

вал.-кред – валютно-кредитная

выд. - выделении

Г

г. – город

г-ва - государства

ген. - генерального

географич. – географические

глав. – главному

гос. – государственного,
государственной, государственный,
государственные, государственным,
государственных

гос-ва – государства

гос-во – государство

гос-вом - государством

гос-ву – государству

гос-го – государственного

гос-е – государственное

гос-ом - государством

гос-х – государственных

гр. – границы

Д

дея-ти - деятельности

дом. – домашнее

домохоз. – домохозяек

дом. хоз – домохозяйства

Древ. – древне

д/х - домохозяйства

Е

евр. – европейской

европ. - европейские

ест. – естественных

естеств. - естественной

З

Зак-во – законодательство

заруб. – зарубежным

зем. - земельной

з/п – зарплата

з/пл – зарплату

И

индив. – индивидуальный

инст. – институциональной

инстит. – институциональное

институц. – институциональное,
институциональные

истор. – исторического, исторической

К

КАЭ – командно-административная
экономика

к-е – какие

кач-ве - качестве

квалифиц. – квалифицированные

кол-во – количество

коммер-х – коммерческих

М

макс. – максимальный

межд. – международная

мет – методы

мигр. - мигрируют

микрофин. – микрофинансовые

мин. – минимальный, минимальной

миним. – минимальной

минир. – минерального

мир – мировой

монопол. - монополии

Н

назв. – названы

напр. – направление, например

направ. – направление

наст. – настоящее

немец. – немецкого

нефт. – нефтяного

О

обл. – области

общ. – общественного

общ-ву – обществу

обществ. – общественным

окр. - окружающую

оплач. – оплачивает

organiz. – организации

орган-ция – организация

осн. – основное, основной

основыв. – основывался

осуц. – осуществить

относит. – относительно

отриц. – отрицательный

П

политическ. – политической
положит. – положительных
понят – понятие
послед. – последние
предотвр. – предотвращения
предприним. – предприниматель
произв – производственная
произв-ва – производства
путеш. – путешествие

Р

раб – рабочей
размещ. – размещаются, размещения
распред. – распределения
рейд. – рейдерский
рейдер. – рейдерский
рын. - рыночной

С

сбер. - сберегательных
св-ва – свойства
собс. – собственности
совр. – современной, современном
соврем. – современной
социомобил – социомобильность
соц. – социальной, социальных
соц. – эконоом – социально –
экономических
ср-ва – средства
среднедш. – среднедушевой
с/х – сельскохозяйственным

Т

таб. – таблице
тамож. – таможенные
тип. – типов
торг. – торговые
тудов. - трудовых

У

унив-тах – университетах

Ф

физ. – физического
фин. – финансовой, финансовую
ф-кции – функции

Х

хоз – хозяйственного
хоз-во - хозяйство
хоз-ве – хозяйстве
хозяйст. – хозяйственное
худож. – художественной

Ч

че-к - человек

Э

эк. – экономика, экономику,
экономический
ЭК-ки – экономики
ЭК-ой – экономической
экон. – экономику, экономической
экон-ки – экономики
экон-ой – экономической
экон-ю – экономическую
эконом. – экономики, экономическая,
экономической
экономич. – экономических,
экономической
эффек. – эффектами
эффект. – эффектами

Ю

юр. – юридическое

Я

явл – является
яв-ся – является

І часть

Вопросы студентов и ответы преподавателя

1.1. Общая экономическая теория

1.1.1. Предмет и метод экономической теории

Как понять наука об удовлетворении неограниченных потребностей при помощи ограниченных ресурсов?

Анна Л.

Потребности человека практически неутолимы и безграничны (некоторые из них можно удовлетворить на короткое время, но они обладают способностью к быстрому воспроизводству, регенерации).

Процесс постоянного воспроизводства потребностей называют «принципом Злея Гордыныча», так как у этого сказочного пресмыкающегося после потери одной головы выросло две новые. Об этом свидетельствует и миф о Сизифе. Как известно, данный мифологический герой был осужден богами на вечное закатывание камня на гору, который тут же скатывался вниз и для Сизифа все начиналось сначала. То же происходит и с потребностями.

На пути удовлетворения потребностей лежит ограниченность экономических ресурсов. Все виды ресурсов, а именно земля, труд, капитал, предпринимательская способность являются относительно редкими, т.е. их объема не хватит для удовлетворения безгранично растущих потребностей.

Сюда же примыкает проблема исчерпаемости природных ресурсов, связанная с тем, что, запасы некоторых из них (например, нефти и газа) по мере эксплуатации уменьшились до такой степени, что дальнейшая их эксплуатация грозит их полной утратой.

По примеру Злея Гордыныча, считается, что человек не утолит в своих потребностях, значим мы живем по этому принципу или его можно избежать?

Екатерина В.

С тем, что потребности человека безграничны можно поспорить. В конце концов, индивид не может потребить в единицу времени больше продуктов питания, чем это предусмотрено его физиологическими возможностями. Многие авторы признаются в ограниченности своих потребностей. Например, М. Ю. Лермонтов пишет: «уж не жду от жизни ничего я»; С. А. Есенин признается: «я теперь скупее стал в желаньях»; Велимир Хлебников ставит еще более жесткие рамки: «мне мало надо –

краюху хлеба да каплю молока». Весьма скромными потребности были и у Диогена, который ответил на предложение Александра Македонского выполнить его желания: «отойди, ты заслоняешь мне солнце».

Герой фильма «Старый новый год» вездесущий сосед Иван Адамыч на вопрос «а что тебе надо, Адамыч?» отвечает «а то, что есть», на вопрос «а что у тебя есть, Адамыч», отвечает не менее философски – «а то, что надо».

Римский император и по совместительству философ Марк Аврелий любил поговорить с умным человеком, а потому в основном разговаривал сам с собой. В своей книге, которая так и называется - «Наедине с собой» - он замечает: «Все, что ты хочешь иметь, ты можешь иметь уже сегодня». Понятно, что римский мыслитель имел в виду ограничение потребностей; способность довольствоваться тем, что есть. Спустя более чем полторы тысячи лет Козьма Прутков выразил ту же мысль другими словами: «если хочешь быть счастливым – будь им».

С другой стороны очень большими были потребности у удава, проглотившего слона из известной повести Антуана Сент-Экзюпери, и, совсем безграничные, – у старухи из пушкинской «Золотой рыбки».

Почему принцип воспроизводства потребностей называется Злея Гордыныча, а не Змея Горыныча?

Ирина А.

Что представляет собой пример «Злея Гордыныча»

Мария К.

Расскажите о принципе «Змея Гордыныча»

Екатерина К.

У Осипа Мандельштама в одном из стихотворений есть такие слова: «Жил Александр Герцович, еврейский музыкант». В том же произведении поэт называет его «Александр Сердцевич» и, наконец, «Александр Скерцович».

Поэтому Злей Гордыныч. И еще потому, что он злой и гордый.

Олег Васильевич, чем отличаются науки политическая экономия и экономика?

Наталья Д.

Термин «политическая экономия» впервые проявился в 1615 г. в названии книги французского ученого Антуана де Монкретьена «Трактат политической экономии». Это название стало настолько удачным, что являлось общепризнанным обозначением экономической науки вплоть до начала XX века (в России – до XXI). Данный термин в то время достаточно точно

отражал характер экономических исследований, поскольку экономика в странах Европы, государственным строем которых являлась абсолютная монархия, была очень тесно связана с политикой. До сих пор в названиях отдельных научных изданий можно встретить данный термин (например, журнал Чикагского университета именуется «Journal of Political Economy»).

Однако, в конце концов, большинство экономистов отказалось от подобного обозначения экономической науки. Научные исследования, согласно английскому экономисту Альфреду Маршаллу, должны строиться не в расчете на практические цели, достижению которых они способствуют, а в соответствии с содержанием самого предмета, которому они посвящены. Экономическая наука должна остерегаться касаться многих политических вопросов, которые практик не может игнорировать. Поэтому ее лучше обозначать широким термином «экономическая наука» (economics), чем более узким термином «политическая экономия».

Таким образом в англоязычной научной литературе ныне используется термин «экономикс». Русский эквивалент данной категории «экономика» лучше всего не использовать в качестве обозначения науки, прежде всего из-за его многозначности. «Экономика» означает не только науку о хозяйстве, но и само хозяйство: производство, торговлю, фабрики и т.п. Поэтому наиболее приемлемым в русском языке термином для обозначения экономической науки является «экономическая теория».

В российской экономической науке в последние годы развернулись дискуссии на темы связанные с множественностью основной экономической науки: якобы существуют особые науки «политическая экономия», «экономикс», «экономическая теория» со своим особым предметом. Данные споры объясняются тем, что многие из отечественных экономистов попали в теоретики по партийной линии, владеют исключительно марксистским категориальным аппаратом и неспособны воспринимать современную экономическую науку, а поэтому пытаются оставить себе «политическую экономию» в качестве объекта преподавания и публикаций в толстых журналах.

Российским экономистам давно пора отказаться от бесплодных споров о том, чем отличается предмет «экономической теории» от предмета «политической экономии», а предмет «политической экономии» от предмета «экономикс». Экономическая наука во всем мире одна, просто необходимо четко представлять ее структуру.

Экономическая теория на первый взгляд кажется достаточно легкой для изучения. В первой половине XIX даже считалось, что ее основные законы способна понять даже домохозяйка. Английский экономист Джон Мейнард Кейнс отмечал, что несмотря на кажущуюся простоту, компетентные экономисты встречаются чрезвычайно редко. А все потому, продолжает английский ученый, что экономист, занимающийся теорией, на самом деле должен обладать огромным запасом знаний, быть историком, правоведом,

математиком и философом, быть неподкупным, как художник, и близким к жизни, как политик.

Приносить значение экономической теории из-за того, что ее достижения невозможно или почти невозможно использовать на практике нельзя и вот почему: фундаментальные разработки, даже самые бесполезные, могут принести огромную пользу. Например, абсолютно бесперспективные казалось бы исследования плесневых грибов привели к открытию пенициллина.

Значение изучения экономической науки в нашей стране является очень важным еще и потому, что эта научная дисциплина долгое время находилась под прессом марксизма-ленинизма и практически не развивалась. Политэкономии во многих вузах преподавали карьеристы, взяточники, разного рода партийно-комсомольские деятели и отставные военные, освоившие азы методов «материалистической диалектики» и «исторического материализма». На вопрос, почему он так быстро защитил докторскую диссертацию по политической экономии, несмотря на то, что десять лет провел за решеткой, один из реабилитированных во время «оттепели» ответил: «в заключении я, безусловно, деградировал, но наука в это время тоже не стояла на месте».

Очень плохо владеют экономической теорией ученые в специальных экономических дисциплинах. Обычно книги по финансам, проблемам налогообложения, маркетингу, экономике предприятий и т.п. открываются общетеоретическими главами, иллюстрирующими связь этих исследований с экономической теорией. Читая эти главы, чаще всего поражаешься убожеству содержания и некомпетентности авторов.

Другой бедой является приток, связанный с ростом спроса на экономическое образование и увеличением стоимости обучения, в преподавание экономических дисциплин всякого рода дельцов, бизнесменов и администраторов, стремящихся хорошо заработать в ныне прибыльной отрасли.

Безусловно, одной из задач отечественной науки вообще следует считать возрождение экономической теории после аутодафе, устроенного в период советской власти; необходимость достичь и превзойти уровень «золотого века» (время, когда творили М.И. Туган-Барановский, А.И. Чаянов, Н.Д. Кондратьев) российской экономической теории. Необходимо преодолеть барьер между лидирующими естественными и отстающими гуманитарными дисциплинами. Без компетентных экономистов, превосходно владеющих теорией, невозможно интенсивное развитие общества.

Охарактеризовать каждую из функций экономической науки

1 Познавательная наука - ?

2 Практическая - ?

3 Прогностическая - ?

4 Идеологическая - ?

Анна М.

Функции экономической теории, что это? Восхищение наукой? По этим функциям создалась наука экономика?

Мария И.

Каковы функции экономической теории?

Анна Г.

Основные функции экономической науки?

Евгения Щ.

Среди функций (т.е. роли, назначения) микроэкономики выделим основные: этическую; идеологическую; познавательную; прагматическую, или практическую; прогностическую; эстетическую.

Значение познавательной функции можно объяснить, прибегнув к аналогии из области литературы. Например, читая литературное произведение, человек узнает о способах общения между людьми, о мотивах их поведения, приобретает знание об отраженных в произведении материальных и духовных предметах, городах и странах и т.п. Изучающий экономическую науку индивид также обретает подобное знание, причем несколько одностороннее, связанное с хозяйственной деятельностью человечества.

Накопленные в экономической теории знания вполне возможно, хотя бы частично, использовать на практике – в этом состоит прагматическая функция.

Знание законов экономической теории можно применять при попытках проецирования развития хозяйства на будущее – так проявляется прогностическая функция.

В чем заключается этическая и эстетическая функции экономической теории?

Анна Б.

Сущность этической функции экономической теории?

Мария И.

В чем заключается эстетическая функция экономической теории?

Виолетта С.

В чем заключается эстетическая функция эконом. теории?

Юлия М.

Что касается этической функции, то многие экономисты считают ее излишней, заявляя о своеобразной моральной нейтральности экономической науки в отношении к нравственной сфере. С этой точки зрения легальная и теневая сферы экономики заслуживают одинакового внимания и изучения, что ставит экономику в статус нравственно-индифферентной науки. Такая позиция является крайне ошибочной.

И все же в произведениях крупнейших экономистов можно найти осуждение нечестной конкуренции, эксплуатации, коррупции. В настоящее

время возникло новое научное направление – этическая экономика (или хозяйственная этика).

Главной задачей экономической науки в представлении экономистов немецкой исторической школы, по мнению английского ученого Джона Невилла Кейнса, является необходимость распределять богатства в соответствии с требованиями справедливости и нравственности.

Интересно, что сами представители немецкой исторической школы называли свое научное направление этическим.

Эстетическая функция экономической науки является достаточно спорной. Обращаясь к литературе, отметим ее безусловный эстетический эффект; человек может возвращаться к литературному произведению не для того, чтобы вспомнить о поступках или словах того или иного персонажа, а для нового переживания особого ощущения, связанного с восприятием прекрасного. Без сомнения, красота и прекрасное присуще экономической науке в меньшей степени, чем искусству, но логика, стиль, глубина экономических построений иногда могут вызывать восхищение.

Вы можете давать примеры для идеологической ф-кции?

Лусине К.

Что включает в себя идеологическая функция экономической теории?

Иван Б.

В советской экономической мысли идеологическая функция считалась едва ли не основной. Политэкономы полагали, что существует особая буржуазная и отдельная пролетарская экономическая науки с особыми целями и предметом. После крушения социалистической системы многие посчитали, что идеологическая функция больше не играет значительной роли. На самом деле все далеко не так просто.

Свято место пусто не бывает и на место коммунистической идеологии в нашей стране пришла новая система взглядов, которую можно назвать идеологией гламура. В ее основе лежит принцип богатства, молодости, здоровья и красоты. Кто не обладает этими достоинствами, тот не достоин гламурного общества, мы с ним не играем ни в пятнашки, ни в жмурки-пряталки. К этому набору примыкают показуха и хвастовство. Под каток гламурной идеологии в нашей стране попала значительная часть населения страны, особенно младшие поколения, в которых гламуризм разжигается его главным орудием, наукой и искусством – рекламой. Задачей экономической науки должна стать борьба с этой ложной идеологией, ее клеймение и развенчивание.

Как, в век «гламурной экономики» выжить человеку, которому сложно продать совесть, лишиться индивидуальности, и чужды бренды?

Ольга В.

Такому человеку выжить практически невозможно. Или стараться продать «\$ов€\$ть», а заодно и «ч€\$ть»¹ подороже.

Как в экономике проводится экспериментальный метод? Пример экспериментального метода в экономике?

Олеся Е.

Примером применения лабораторного эксперимента в экономике может служить опыт, проведенный американскими исследователями на белых крысах. Крысы были помещены в клетки с двумя рычажками, нажимая которые они могли получать пиво и питательную смесь. Два участвовавших в эксперименте животных явно предпочли пиво. Затем условия были изменены: для того чтобы получить пенный напиток крысы должны были нажимать на соответствующий рычаг большее, чем прежде, количество раз, при неизменном общем количестве нажатий (т.е. фактически увеличилась «цена» пива, а «доход» остался прежним). Грызуны повели себя как настоящие экономисты: они сократили потребление хмельной субстанции и сосредоточились на питательной смеси.

Возможно ли создать максимально приближенные к идеальным условия для создания эксперимента, и что из этого выйдет

Станислав Б.

Использование экспериментального метода в экономической науке затруднено, поскольку в хозяйственной практике трудно создать условия, необходимые для полноценного эксперимента, а именно искусственные, воспроизводимые условия. Тем не менее, экономическое экспериментирование все же имеет место, особенно в рамках микроэкономики, поскольку на отдельном предприятии можно создать контролируемую ситуацию, необходимую для чистоты опыта. В данном случае можно подвергнуть экспериментальной проверке, например, новую систему оплаты труда, организационную структуру управления.

¹ Слова «\$ов€\$ть», а заодно и «ч€\$ть» лучше написать на доске, чтобы было ясно, о чем идет речь

Что такое «хомо экономикус»?

Наталья Д.

В экономической науке существует понятие «homo economicus» (лат. «человек экономический»), означающее некоего абстрактного человека, который в любой ситуации старается увеличить свой доход и уменьшить расходы. К счастью, в природе подобные существа встречаются сравнительно редко, и большинство людей, кроме экономической деятельности, интересуются культурой, религией, политикой, искусством, т.е. сферами, где экономическая максимизация дохода вытесняется (иногда) другими приоритетами.

По словам Альфреда Маршалла, предпринимались попытки сконструировать некую абстрактную науку о действиях «экономического человека», свободного от всяких нравственных принципов, расчетливо и энергично, но вместе с тем методически и эгоистично наживающего деньги. Однако эти попытки успеха не имели

Настоящий человек, по мнению российского дореволюционного экономиста Е. В. де Роберти, не похож на экономическое существо, изучаемое политэкономией; богатство не составляет для него конечную цель, а является средством для других, более высоких целей.

Какие бывают секторы экономики?

Светлана Ц.

В настоящее время выделяется пять основных секторов экономики:

- первичный сектор экономики – сфера хозяйства, в рамках которой происходит преобразование природного продукта. Большая часть продуктов, произведенных данным сектором является сырьем для других производств. Основные отрасли, действующие в этом секторе: сельское хозяйство; агробизнес, рыболовство, лесное хозяйство и добывающие отрасли. Благодаря совершенствованию технологий в развитых странах количество занятых в данном секторе постоянно сокращается, что позволяет высвободить рабочие руки для вторичного и третичного секторов.
- вторичный сектор экономики хозяйства, в которой происходит переработка продуктов, созданных в первичной секторе. Среди отраслей данного сектора: энергетика, электроника, металлургия, автомобильная промышленность, авиастроение, текстильная промышленность и др.
- третичный сектор экономики – сфера услуг. Основные отрасли третичной сферы: туризм, здравоохранение, транспорт, связь,

торговля, индустрия развлечений (в т.ч. радио, телевидение, кино, звукозапись и др.), медиабизнес.

- четвертичный сектор экономики – отрасли хозяйства, связанные с производством интеллектуальной продукции, научными исследованиями, сбором и обработкой информации.
- пятеричный сектор экономики – сферы хозяйства, связанные с высшим уровнем принятия решений в экономике. Сектор включает высших исполнительных лиц, принимающих решения в правительстве, науке, образовании, здравоохранении. Согласно другому подходу, данный сектор включает производство в сфере домашних хозяйств. Наконец, существует мнение, что пятеричный сектор охватывает здравоохранение, образование и культуру.

В 20 веке в рамках неоклассического направления возникли школы, которые объединяют экономику и другую науку. Какие именно это школы?

Анна Г.

На современном этапе в общественной науке прослеживается тенденция распространения методов и моделей экономической теории на исследование проблем, традиционно относящихся к предмету других социальных дисциплин. За этим явлением закрепилось название «экономический империализм». Экономическая наука распространила свое влияние на антропологию и историю, психологию и правоведение, социологию и религиоведение, а также на политологию. Экономический подход проявляет свою плодотворность при анализе таких форм деятельности, как образование, войны и революции, дискриминация, лоббизм, голосование на выборах.

По мнению сторонников экспансии экономической науки за пределы собственно хозяйственных проблем, сфера применения принципа рациональности практически безгранична и несводима исключительно к пользованию материальными благами, что многие типы вне рыночного взаимодействия можно моделировать по аналогии с рыночным обменом.

Естественно, что подобный подход сталкивается с вполне уместной критикой. Американский экономист Роберт Хайлбронер полагает, что экономической науке принадлежит важная роль, но её слово не является ни решающим, ни окончательным.

Поводом для выхода экономической методологии за пределы собственно экономических исследований является соблюдение некоторых принципов неоклассики:

- 1) принципа методологического индивидуализма;
- 2) анализ поведения индивида строится на основе модели «*homo economicus*»;

3) процесс выявления предпочтений потребителей происходит в рамках рыночных отношений.

В настоящее время экономический империализм включает в себя ряд разделов, имеющих свой собственный предмет и круг интересов: теорию общественного выбора, теорию человеческого капитала, экономику семьи, новую экономическую историю, экономическую теорию преступлений, теорию распределения времени.

К смежным экономическим наукам относятся научные дисциплины, лежащие на пересечении объектов исследования экономической теории и других гуманитарных и естественных наук. К ним, например, относятся:

- эконометрия (или метроэкономика) - наука, изучающая количественные взаимосвязи экономических субъектов и объектов при помощи математических и статистических методов и моделей;
- клиометрия – анализирует историю развития экономики с использованием статистических методик;
- экономическая география - изучает территориальную организацию производства, особенности формирования территориальной структуры хозяйства различных стран и регионов;
- экономическая социология – наука о взаимодействии общественной и экономической сфер;
- экономическая демография – занимается объяснением воздействия экономики на закономерности воспроизводства и миграции населения;
- экономическая психология – изучает особенности психической жизни экономических субъектов: менеджеров, рабочих, производителей, потребителей.

Почему микроэкономика на сегодняшний день не является сложившейся законченной дисциплиной?

Евгения З.

Потому что разделение экономической науки на два раздела произошло относительно недавно. Кроме этого четкой границы между ними нет.

Какая наука дальше от практики микроэкономика или макроэкономика?

Махмад Б.

Вся экономическая теория, в том числе микро- и макроэкономики, страшно далека от практики, как декабристы были далеки от народа.

Деятельность индивидуальных предпринимателей относится к агтоэкономике или собственно микроэкономике, ведь юридически индив. предприним. юр. лицо
Анастасия Г.

Деятельность предприятий всех типов исследуется в рамках агтоэкономики, являющейся структурной составляющей микроэкономики.

Вы все время говорите, что деление экономической теории на микроэкономiku и макроэкономiku является неудачным. А как тогда ее делить?
Наталья А.

На мой взгляд, следует вернуться к структуризации экономической науки в XIX веке (производство – распределение – обмен – потребление), отказавшись от современного деления на 2 структурных раздела. При этом, следует добавить пятый раздел – «накопление», основная проблематика которого сформулирована уже в XX в. в работах Джона Мейнарда Кейнса.

Наполнение старой (но не устаревшей) формы новым содержанием является делом нелегким, но, безусловно, интересным и познавательным. Экономическая теория нашего времени далеко ушла от изысканий прежних поколений ученых в области используемой методологии, терминологии, объема анализируемых концепций. В то же время многие проблемы, являвшиеся предметом исследований политэкономов прошлого, оказались незаслуженно забытыми, оказались на периферии мэйнстрима современной теоретической парадигмы.

Например, за пределами современной экономической науки остались проблемы, связанные с влиянием путей сообщения, транспорта, средств связи и торговли как таковой на процессы обмена; забыты аспекты воздействия профсоюзов на рынок труда, а также связь страхования с проблематикой потребления. Восстановление этих незаслуженно забытых проблем в их давно уже утерянных правах является, по моему мнению, достаточно важным для дальнейшего развития теоретической экономики.

Если не на микро и макроэкономiku, то каким образом лучше разделить экономическую теорию?

Ирина А.

Четкое осознание внутренней структуры науки, выделение разделов, характеризующихся особым объектом исследования является безусловно важным для любой научной дисциплины. В естественных науках структура является традиционной и не подвергается значительной корректировке в

течении столетий. Например, в математике выделяются разделы как алгебра и геометрия, в химии – органическая и неорганическая части. Достаточно стабильным является внутреннее строение философии: онтология, гносеология, этика, эстетика, логика. В общественных науках чаще всего существует несколько конкурирующих между собой подходов к структурированию их внутреннего поля.

Первым в истории экономической науки способом определения разделов был подход древнегреческих экономистов, выделявших:

- каталлактику, или искусство обмена товарами;
- хрематистику, или искусство накопления денег и имущества.

До сих пор не утратила своего значения схема Жана-Батиста Сэя и Джона Стюарта Милля (экономистов XIX века) «производство-распределение-обмен-потребление». Будучи наполнена современным содержанием, она вполне еще в состоянии помочь достойно организовать пространство экономической теории.

В разделе «производство» рассматриваются аспекты создания материальных и духовных благ и услуг.

Раздел «Распределение» посвящен проблемам разделения созданных благ между участниками производства.

Проблематика купли-продажи товаров, а также их безвозмездно передачи анализируются в разделе «обмен».

Наконец, в разделе «потребление» исследованию подвергаются аспекты удовлетворения потребностей людей.

Весьма интересным является выделение швейцарским экономистом второй половины XIX века Леоном Вальрасом в рамках экономической науки следующих разделов: «чистая экономика», «прикладная экономика», «социальная экономика». В данном случае, в качестве критерия выделения разделов, берется возможность математического исследования экономических проблем (чистая и прикладная экономика) или их отсутствие (социальная экономика или, фактически, гуманитарная экономическая наука).

В рамках «чистой экономики» Вальрас предлагал изучать проблемы, связанные с обменом и меновой ценностью.

Предметом «прикладной экономики» является теория производства общественного богатства, организации общественного производства в рамках разделения труда.

Вальрас считал, что присвоение вещей лицами или распределение общественного богатства между людьми в обществе является моральным, а не промышленным фактом, а поэтому должно исследоваться в рамках «социальной экономики».

Российский ученый начала XX века В.Г. Яроцкий считал, что политическая экономия распадается на следующие составные части:

- история народного хозяйства;
- теория народного хозяйства;

- экономическая политика (или прикладная политическая экономия)
- финансовая наука.

Среди подходов к определению структуры экономической науки в XX веке можно выделить выделение «нормативной и позитивной экономической науки».

Нормативные экономические исследования подразумевают создание определенных правил, норм, предписаний для практикующих экономистов и управляющих, т.е. отражение того, какой «должна быть» экономика.

Напротив, позитивный подход предполагает описание существующего положения в экономической сфере, констатация того, «какова есть» экономическая система.

В настоящее время среди экономистов существует достаточно ясное понимание того, что изучать поведение домохозяйства и фирмы в рамках микроэкономики нельзя – слишком разные субъекты, ведущие себя неадекватно. Предполагается также, что конечным субъектом принятия решений в экономике является отдельный индивид, а не домохозяйство. Создатель данного направления американский экономист одесского происхождения Харви Лейбенштейн назвал свою концепцию «микромикротерией».

В языках некоторых племен африканского континента множественное число существительного образуется двукратным повторением единственного числа. Например, сборную Южной Африки по футболу называют «бафана-бафана», что означает «парни» на одном из языков, распространенных в этом государстве. Поэтому, называть новые разделы экономики многократным повторением слова «микро», уподобляясь представителям диких народов, не совсем правильно. Тем более в древнегреческом языке есть достаточно много приставок обозначающие гораздо более мелкие части предмета, чем «микро». Таким образом, можно выделить и обозначить разделы экономики, предметом исследования которых является индивид и домохозяйство.

Раздел экономической теории, или, если угодно микроэкономики, занимающийся изучением экономической деятельности домохозяйств более правильно будет называть «фемтоэкономика» (от древнегреческой приставки «фемто» – десять в минус пятнадцатой степени), или «камеральная экономика» (от итальянского «камера» – комната).

«Аттоэкономика» (от древнегреческого «атто» – десять в минус восемнадцатой степени) посвящена экономическому поведению отдельного изолированного индивида или же анализу его деятельности в рамках домохозяйства.

Можно предложить также следующую схему организации структуры экономической теории: «ретроэкономика-экономика-футурэкономика-параэкономика-антиэкономика».

Предметом исследования «ретроэкономики», или «экономики прошлого», являются, во-первых, проблемы выделения этапов развития

экономики, или, что то же самое, проблематика определения исторических типов экономических систем; во-вторых, аспекты определения периодов в эволюции экономической мысли; в-третьих, вопросы влияния этапов развития экономики на появление и развитие новых направлений в науке, а также обратное влияние науки на практику.

Вторым разделом данной конструкции является «экономика», или «экономика настоящего», или «экономическая статика». Структура данного раздела обычна для современных учебников по экономтеории (микро-, мезо-, макроэкономика), с прибавлением раздела справа – мегаэкономики и раздела (или разделов) слева, т.е. расположенных до микроэкономики.

В рамках «футурэкономики», или «экономики будущего», или «экономической динамики», исследуется проблематика экономических циклов и экономического роста, которые в настоящее время обычно освещаются в разделе «макроэкономика», а также экономическое прогнозирование и планирование. Структура данного раздела может соответствовать подходу Н.Д. Кондратьева и состоять из теории больших циклов, теории малых циклов, теории социально-экономической генетики, или развития.

Раздел «параэкономика», как видно из названия, посвящен проблемам, лежащим на пересечении предметов экономической теории и других гуманитарных и естественных наук. Здесь используется опыт институционалистов, практически создавших экономическую социологию; аспекты теорий общественного выбора и экономического империализма также; экономическая теория использования пространства Иоганна фон Тюнена и Вильгельма Лаунхардта представляют собой не менее интересный предмет для анализа и развития в структуре «Параэкономики». Особое место в данном разделе находит и «биоэкономика», – направление в теории, связывающее категориальный аппарат экономической теории и биологии. Биология является в настоящее время самой динамически развивающейся наукой, что связано с рядом крупнейших открытий в области генетики, причем с выходом на прикладное использование результатов научных достижений. Экономисты без сомнения должны воспользоваться достижениями самой передовой в наше время науки. Тем более, что в свое время именно экономист (Томас Мальтус) снабдил эволюционную теорию Чарльза Дарвина чрезвычайно важным для нее понятием «борьба за существование». В принципе, достижения биоэкономики уже в настоящее время вполне могут использоваться и в рамках футурэкономики, например, для предсказания «изменчивости» и «наследственности» экономических институтов. Можно найти еще целый ряд областей, в которых пересекаются интересы экономической теории и других наук.

Наконец, предметом раздела «антиэкономика» является проблематика деятельности субъектов, не предусматривающих в качестве основной цели увеличение богатства. Существуют экономические системы, которые вполне можно назвать антиэкономическим. Например, в командной

экономике наличие денежного богатства не всегда гарантировало человеку получение отдельных благ. Купить благо за деньги было сложно без наличия знакомств с кругом уважаемых людей: товароведом, завскладом, директором магазина. Также, не всегда действует денежный принцип и в кастовой, или аристократической системе. Герой романа Ф.М. Достоевского «Идиот» по фамилии Рогожин не был принят в светском обществе несмотря на состояние в два с половиной миллиона. Пропуском в высший свет в подобном обществе служат не только деньги, но и воспитание, образование, а главное – происхождение. К сфере антиэкономики относится также и теневой сектор экономики, поскольку для его деятелей главным является все же не наличие денежного богатства, а личная свобода. Антиэкономической является деятельность всевозможных меценатов и благотворителей; предприятий в сфере искусства, ставящих главной целью не получение прибыли, а улучшение качества продукта; представителей свободных профессий, для которых престиж, известность, слава являются основным стимулом деятельности.

А что Вы думаете о том, что премьер-министр говорит у нас много развелось экономистов и юристов?

Лев В.

Одним из главных тезисов политики в настоящее является сокращение количества экономистов и юристов, которых стало, якобы, очень много, при этом работать, якобы, некому.

Тем не менее, по мнению некоторых политиков высшие учебные заведения страны должны прекратить готовить экономистов и юристов в огромных количествах, в том числе и на платной основе. Лет 20 назад таких специалистов в России катастрофически не хватало, а сейчас рынок перенасыщен ими.

На мой взгляд, государственных лидеров не должны заботить такие проблемы как количество экономистов и юристов в данный конкретный момент. Россия (по крайней мере, она это декларирует) находится в интересном положении страны с капиталистически способом производства, а всем известно, что в рыночной экономике голосование происходит не в Верховном Совете или Государственной Думе, а при помощи денег (рублей российских). Если родители абитуриентов и студентов выбирают для своих чад обозначенные выше типы гуманитарного образования, следовательно, они видят в них определенные перспективы.

Более того, в последние два десятилетия в России просматривается мода на получение второго высшего образования. Специалисты с техническим образованием получают второе высшее гуманитарное (экономическое или юридическое) образование, экономисты получают второе высшее юридическое, а юристы второе высшее экономическое. При этом они оплачивают новое образование из своих карманов, не пользуясь

при этом средствами родителей. Тезис о том, что экономистов и юристов плодят отставшие от жизни предки, в данном случае никак не срабатывает.

В советское время потребность в экономистах и правоведах действительно была небольшая. Предприятия были огромные, а экономические и юридические отделы скромные. То ли дело теперь. Большинство предприятий в современной российской экономике микроскопических размеров, но в каждом из них требуется, по крайней мере, один компетентный экономист и такого же калибра юрист. И таких людей не то что много, а даже не хватает. В связи с этим прискорбным фактом, требуется не сокращение, а расширение количества экономических и юридических подразделений вузов.

Одним из главных направлений борьбы с избытком подготовляемых гуманитариев в вузах является сокращение подобных специальностей в непрофильных (в основном, технических) вузах. Но политика эта также непоследовательна, поскольку большинство мест в высших учебных заведениях любых форматов являются коммерческими, и оплачиваются они родителями или самими студентам, а они лучше знают, за что платить. Если уж государство хочет задушить полностью непрофильное образование в вузах, то пусть оставляет только профильные бюджетные места, закрывает поголовно все коммерческие (профильные и непрофильные), а потом уже наслаждается жизнью. И без пены у рта.

«Развелось много филиалов», – утверждают чиновники и прочие шkodники всех мастей, – «качество образования в них ужасное плюс они готовят в основном дополнительных экономистов и юристов на нашу голову». Разберемся с этим утверждением.

Во-первых, действительно на их голову, так как чиновники всех мастей тоже экономисты и юристы и боятся здоровой конкуренции.

Во-вторых, филиальное образование для студентов во многих студентах и их родителей в небольших населенных пунктах является единственно возможным, поскольку цены на квартиры в крупных городах являются запредельными и далеко не все могут себе платить такие астрономические суммы. Плата за обучение в головных вузах также, как правило, выше. Уничтожая филиалы, мы лишаем огромное число талантливых детей возможности получить высшее образование. Обрекаем их на бесцельное существование в идиотизме провинциальной жизни (см. произведения А.П. Чехова).

В третьих, если даже мы вырвем вышперечисленных детей из провинциальных городков и отправим их учиться в столицы и областные центры, это не будет означать, что мы свершим для них некое абсолютное благо. Сейчас далеко не советское время, и дети, оторванные от родителей и соблазненные текущей гламурной идеологией и практически бесплатной всемирной паутиной, не обязательно будут посвящать свое основное время учебе.

В четвертых, есть же, наконец, общежития, которые решают проблему дороговизны квартир. Советую комиссиям всех мастей совершить паломничество в любое общежитие любого вуза нашей страны. Основу жильцов этих поселений составляют студенты из далеких южных республик, имеющие заурядные результаты по ЕГЭ и знание русского языка на уровне основ нецензурной брани. Я очень сильно сомневаюсь, что любой из чиновников, принимающих решение о закрытии филиалов отправит свою, например, дочь на постоянное проживание в такое жилище.

В пятых, утверждение, что уровень образования в филиалах ниже, чем в головных вузах также очень и очень спорен. Я работал во многих филиалах и по опыту знаю, что это далеко не так. По крайней мере, уровень коррупции во многих филиалах гораздо ниже, чем в «голове».

Сторонники сокращения экономистов и юристов утверждают, что многие из студентов мужского пола, обучающиеся по эти специальностям прячутся от армии. Но и студенты технических специальностей не свободны от этого греха. Для того чтобы выноши не уклонялись от защиты Отечества и не выступали в данном случае, согласно институциональной теории, в роли безбилетников, требуется не сокращение гуманитарных специальностей, а создание нормальных условий для службы, которые бы не калечили прежде всего психологию молодых людей.

Основы политики в настоящее время направлены не просто на уничтожение гуманитарного в целом, а экономического и юридического образования, в частности. наших будущих экономистов и правоведов собираются перековать в учеников всякого рода лицеев (в прошлом профтех. училищ). Этим намереваются восполнить недостаток представителей рабочих профессий. Методы, используемые при этом примерно таковы: закрывается филиал вуза и в нем открывается ПТУ (хорошо, если не кабак или сауна с девочками).

В стране очень много молодых и не очень людей рабочих специальностей, которые не могут найти работу из-за наплыва огромного количества аналогичных деятелей в основном из ближнего зарубежья. И не потому, что работают они хуже, а потому что представители солнечных азиатских республик стоят дешевле. И потому, что их приезд и бытие на родине развитого социализма обеспечен и гарантирован некоей коррупционной составляющей, которую можно обнаружить (под микроскопом, если глаз не пристрелямши) у отдельных представителей наших миграционных служб.

На наш взгляд, рядом (т.е. бок о бок) должны стоять лицей, колледж и вуз. Технические и гуманитарные. И студенты (или их родители) должны сами решать, куда им поступать и на какой специальности учиться.

Недавно я услышал монолог одной пенсионерки, которая сообщила немногочисленным слушателям, что отработала четверть века на государственном подшипниковом заводе и получает после этого пенсию 5 тыс. рублей российских. «За что?» – спросила она риторически в окончании